

педагогов, администрации способствует оказанию обучающимся педагогической поддержки на различных этапах их жизненного и профессионального становления, облегчает процесс вхождения в инновационное поле.

Л.С. Колесникова
(Томский базовый медицинский колледж, Томск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ МЕДКОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

В конце XIX начала XX веков педагоги и психологи в понятие «душа» включали черты характера человека – воодушевленность, решительность, отзывчивость, благородство. Они считали, что духовность личности проявляется как особое внутреннее состояние – через стремление понять другого человека, войти в его положение, проявлять о нем заботу, оказать помощь. Духовность немыслима без доброжелательности и деликатности, без уважения, без умения творить добро.

Л.Н. Толстой подчеркивал, «что доброта в отношении с людьми обязательна», «доброта для души – то же, что здоровье для тела: оно незаметна, когда ею владеешь». Он настоятельно предлагал украшать каждый день добрым делом; добро относил к высшей цели жизни человека, творение добра считал творчеством.

Сегодня проблема духовности является одной из центральных в сфере педагогического образования. «Духовно состоявшийся человек, - утверждает Г.С. Вяликова, - это, прежде всего личность, обладающая высокой культурой жизненного самоопределения, общения с людьми, интеллектуальной, художественно – творческой, трудовой и другими видами деятельности, осуществляемой в соответствии с возвышенными мотивами и потребностями».

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются на новые возможности

для духовно – нравственного совершенствования человека.

Педагогическое образование должно ориентироваться на духовность как общечеловеческую ценность, ибо общечеловеческие ценности людей сближают. Именно духовные ценности должны быть положены в основу целей воспитания. Духовность должна стать стержнем социализации личности.

Воспитание в средних специальных учебных заведениях занимает особое значение. Формирование гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и нравственность является главной задачей воспитательного процесса в медицинском колледже.

Духовное, нравственное воспитание и профессиональное обучение тесно связаны в медицине.

Невозможно представить медицинскую сестру, находящуюся у постели больного, без чуткости, доброты, внимания и заботы к проблемам пациента, без душевного подхода к больному.

Духовное и нравственное воспитание личности медицинской сестры должно обеспечить всестороннее обогащение духовного мира и созидательное отношение к общественному и профессиональному долгу.

В медицине необходимы знания о тонкости человеческой души, которые помогают понять духовный мир людей, их сложные чувства и психологию. И чем глубже познаются тонкости человеческой души, тем легче устанавливается психологическая связь, душевная теплота с больным человеком, а этим во многом определяется успех в лечении.

Для воспитания и формирования духовных и нравственных качеств личности студентов необходима система работы, освещенная определенной целью.

Пути формирования личности многообразны и сложны, и все новые и новые качества открываются в процессе становления личности. Личность тем богаче духовно, чем шире ее общественные связи.

Всестороннее развитие личности предполагает наличие системы воспитания как единства умственного, физического, трудового, эстетического и нравственного воспитания и определенной общекультурной и профессиональной подготовки.

В нравственном воспитании личности происходит формирование творчески – созидательного и гуманистического способа самовыражения, который заслуживает всесторонней поддержки со стороны коллектива: признание, означающее, что его признают как личность, придают большое значение его деятельности, уважают его социальный и психологический статус. Добиться этого можно благодаря уважению других людей и заслуженными социально – значимыми делами, благодаря полезной деятельностью и справедливым отношением к другим людям. Кроме того, студенты, участвующие в полезно – значимой деятельности, получают удовлетворенность и радость от собственных благих дел. Удовлетворенность и радость – это самые тонкие компоненты духовности, проявляются и развиваются они в процессе общения человека с группой сверстников, при одобрении действий и стремлении к эмоциональному контакту.

Различные стороны деятельности человека (общественная, профессиональная, общение и т.п.) тесно взаимосвязаны, они дополняют и продолжают друг друга.

Содержание любой деятельности расширяет кругозор, способствует обогащению познания жизни, накоплению положительного опыта жизни и поведения. Человек планирует деятельность, ставит цель, размышляет над результатом, к которому он должен прийти, отбирает материал, обдумывает способы деятельности.

Для формирования духовности создаются студенческие общества, молодежные движения, обсуждаются результаты работы на конференциях. Студенты выступают самостоятельно с сообщениями, докладами, в которых обобщают результаты своей деятельности.

В Томском базовом медицинском колледже для формирования и

развития духовной личности студентов организовано студенческое общество «Милосердие» при совместной деятельности с обществом Российского Красного Креста по Томской области и молодежное движение «Мы выбираем жизнь» при совместной деятельности с Центром социальной поддержки населения Ленинского и Октябрьского округов города Томска, а также с коммерческой организацией «Сибирь – СПИД – помощь» города Томска.

Организация помощи пожилым людям для осуществления воспитательного процесса по формированию и развитию духовной личности студентов не случайна. Помогая одиноким пожилым людям, не способным самостоятельно справляться в быту, а также оказывая первичную медицинскую помощь, студенты растут духовно и повышают профессиональные качества медицинской сестры. Учитывая возраст, одиночество, немощь пожилого, больного человека, студенты остро понимают, что без полнокровного общения пожилой человек перестает ощущать радость жизни, теряет связь со временем. Жизнь без такого общения деградирует и превращается в бессмысленное существование. Человек ни в чем так не нуждается, как в другом человеке.

Сегодня Российский Красный Крест выступает как один из отрядов всемирного общественного гуманитарного движения, ставящего своей задачей защиту жизни, здоровья и достоинства человека, предупреждение заболеваний и облегчения страданий. Общеизвестна постоянная готовность РКК прийти на помощь населению там, где случилась беда, где возникла потребность в защите и милосердии.

Участие студентов в деятельности общества Красного Креста позволяет молодежи узнавать жизнь, формирует у нее представление о главных человеческих ценностях, развивает чувство долга, ответственность, организаторские способности. Полученные навыки и опыт работы пригодятся им в жизни.

С 2000 года было организовано студенческое молодежное движение «Мы выбираем жизнь». Студенты – добровольцы прошли обучение по

проекту «Равный обучает равного» от Российского Красного Креста. Целью данного проекта являлось обучить молодежь для проведения пропагандистской работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Первые занятия показали, что студенты техникумов и школьники проявляют большой интерес к этой проблеме, тем более что разговор ведется на равных – преподаватели и слушатели почти одного возраста, да и занятия проходили живо и интересно, с проведением тренингов и тестов. Такая форма общения наиболее приемлема для молодых – они лучше воспринимают информацию в игровой форме. Вся деятельность студенческого молодежного движения «Мы выбираем жизнь» в борьбе с наркоманией направлена на развитие духовных интересов и нравственных ценностей молодежи, посвящение их в актуальность данной проблемы, формирование мотивации отказа от наркотиков.

Таким образом, только в совместной деятельности возникают духовные и нравственные взаимоотношения между студенческими и молодежными организациями. Они рождают совместные переживания и удовлетворение от успеха или огорчений, гордость за своих товарищей, а при - неудаче потребность во взаимной поддержке. Между членами коллектива возникает система разнообразных отношений: позитивные отношения, эмоциональное самочувствие в коллективе, направление личностных стремлений.

Интерес к общим делам и готовность к совместному действию в общении студентов создает тон дружественных и вместе с тем требовательных отношений. Подтверждается старая истина о том, что только в общении и через общение человек понимает смысл своей жизни, свою нравственную ценность и значение. Без контактов и встреч, без взаимопонимания и морального признания жизнь молодого человека становится неполноценной. Ожидание человеком заинтересованного, уважительного отношения к себе со стороны других людей, уверенность в том, что он им нужен и в какой – то мере для них незаменим – важное

условие для здорового морального самочувствия и развития профессиональных качеств у студентов медицинского колледжа.

Формирование духовно развитой личности требует от педагогов усилий, и эти усилия направляются на новые возможности для духовно – нравственного совершенствования человека через сотрудничество молодежи с общественными организациями.

И.А. Колобков, Е.А. Окунев
(РГППУ, Екатеринбург)

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 06-06-00413а

Одним из аспектов акмеологии профессионального образования является обоснование направления совершенствования подготовки специалистов, выработка ориентиров квалификационной оценки граничных (уровневых) состояний. Применительно к ремесленному профессиональному образованию исключительно актуальной на сегодняшний день является задача классификации ремесленных профессий и специальностей с учетом специфики ремесленной деятельности, необходимых уровней профессионального образования и возможных сроков обучения.

Специфика профессиональной ремесленной деятельности заключается в следующем. Во-первых, ремесленник (ремесленник-предприниматель) работает не на анонимный рынок, а выполняет заказы для конкретных заказчиков. Во-вторых, его товары (услуги) имеют, как правило, эксклюзивный характер. В-третьих, он обладает высокой квалификацией по своей профессии, включающей комплексную специальную, а не «пооперационную» подготовку, что позволяет ему выполнять заказы без привлечения других специалистов. В-четвертых, он имеет необходимую предпринимательскую подготовку (экономическую,